

epc école pierre-coullery
la chaux-de-fonds
www.cifom.ch



Ecole
Supérieure
du canton
de Neuchâtel
de Neuchâtel

Filière éducation sociale dipl. ES

Formation à la pratique professionnelle





Déroulement

16h00 – 17h00 (Formateurs – EPC)

1. Présentation de l'équipe enseignante
2. Informations générales sur la formation en éducation sociale
3. Aspects réglementaires (Plan d'études cadre)
4. Dispositif de formation à la pratique professionnelle

17h00 – 18h00 (Enseignant.e référent.e.s de la pratique et étudiant.e.s)

1. Présentation des 3 piliers pour évaluer la pratique
 - a. RadaR
 - b. Projet de formation individualisé
 - c. Contrat de collaboration

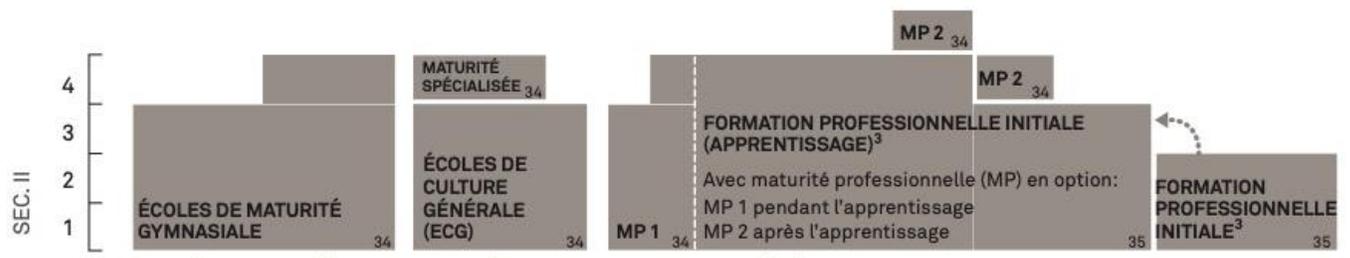
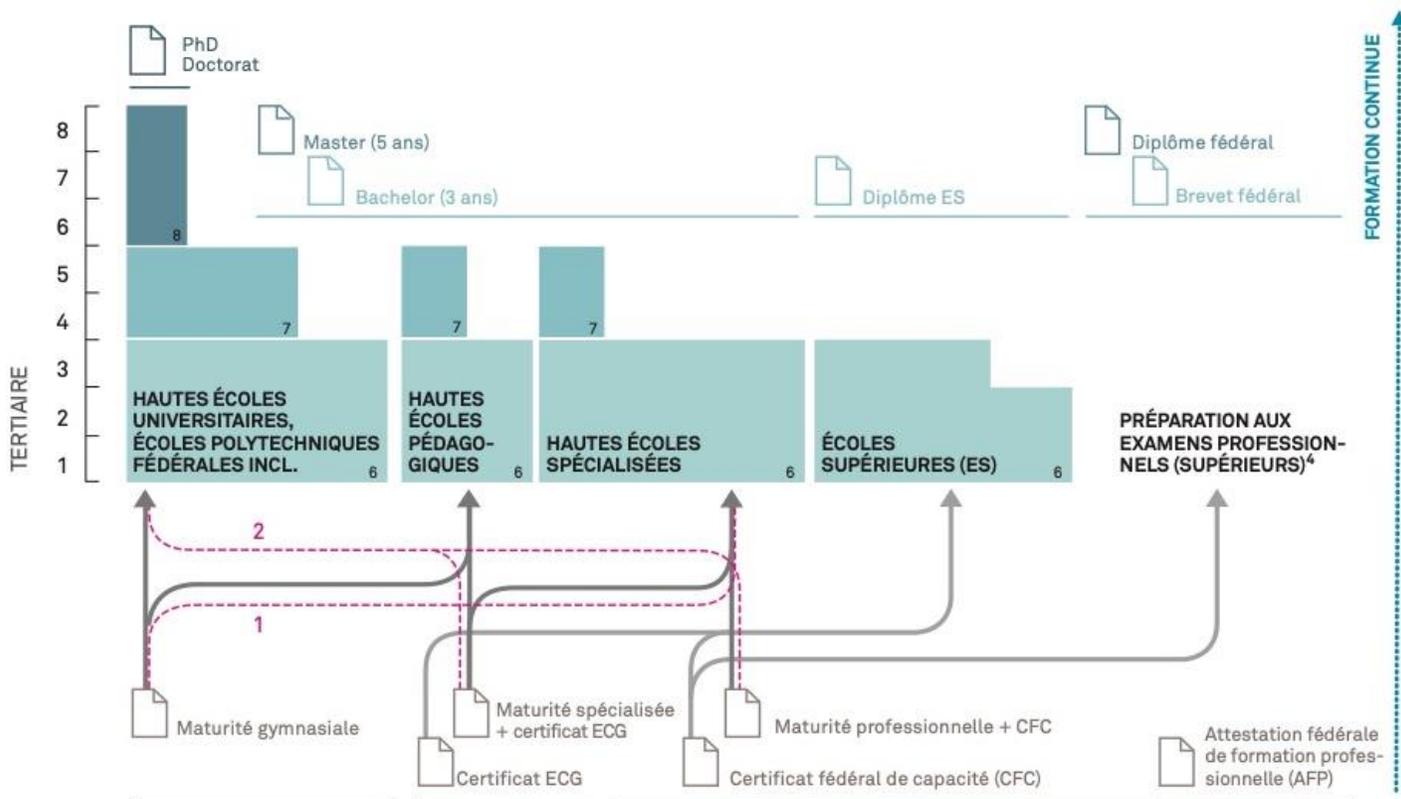
Filière éducation sociale
dipl. ES

Ecole santé-sociale
Pierre-Coullery

La filière EDS-es c'est... portrait express

- 65 étudiant.e.s
- 4 cantons d'intervention
- 6 champs professionnels entre stationnaire et ambulatoire
- 5 + 2 enseignant.e.s-formateur.trice.s du domaine socio-éducatif couvrant la majorité des champs EDS
- 50 intervenant.e.s externes

La filière EDS-es c'est... un cadre



PEC Education sociale ES

SPAS Plate-forme suisse des formations dans le domaine social

SAVOIRSOCIAL Organisation faîtière suisse du monde du travail du domaine social

Plan d'études cadre pour les filières de formation des écoles supérieures «Education sociale ES» avec le titre protégé

Educatrice sociale diplômée ES
Educateur social diplômé ES

Etabli par l'organe responsable le 30 avril 2015
Approuvé par le SEFRI le 30 SEP. 2015

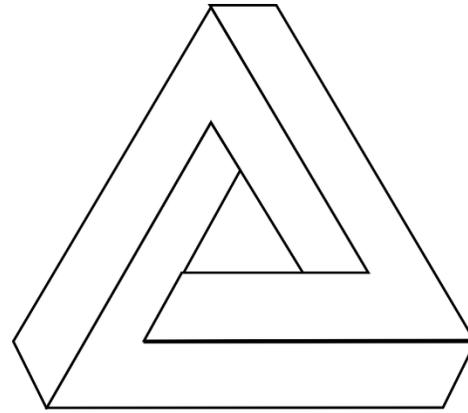
Cadre national des compétences CNC– niveau 6 (ES)

Les professionnel.le.s identifient, analysent et évaluent des tâches, des problématiques et des processus spécifiques étendues dans un contexte de travail élargi. La structure des exigences se caractérise par sa complexité et des changements perpétuels.

Cadre national des compétences CNC– niveau 6 (ES)

CP

- Posséder des connaissances étendues et spécialisées dans tous les domaines de travail importants.
- Assimiler des savoirs interdisciplinaires de manière autonome.
- Comprendre les relations complexes faisant partie de la branche et les associer à des domaines spécifiques apparentés.



CPS

- Diriger des groupes et des équipes d'experts.
- Assumer la responsabilité du développement professionnel des personnes.
- Anticiper les conflits et trouver des solutions constructives.
- Assumer la direction d'activités complexes et la responsabilité en matière de décisions dans un contexte de travail en évolution continue.
- Agir dans un contexte de travail imprévisible.
- Analyser, évaluer et perfectionner les processus.

CM

- Posséder des connaissances étendues et spécialisées dans tous les domaines de travail importants.
- Assimiler des savoirs interdisciplinaires de manière autonome.
- Posséder une large culture générale.
- Comprendre les relations complexes faisant partie de la branche et les associer à des domaines spécifiques apparentés.



La filière EDS-es c'est...

une approche orientée:

- Compétences
- Situations
- Généraliste
- Modulaire
- Processus
- Réflexivité

Filière EDS

Plan de formation

Domaines	Processus	Sem1	Sem2	Sem3	Sem4	Sem5	Sem6
D1 - Gestion du quotidien et accompagnement	P01 - Accompagner des personnes en situation de vie difficile et les soutenir, tout en fixant des objectifs	M01					
		M02					
	P02 - Partager et animer le quotidien des bénéficiaires					M03	
			M04				
D2 - Intégration sociale et mise en valeur des ressources	P03 - Rendre possible, soutenir et favoriser la participation sociale et l'intégration sociale des bénéficiaires	M05		M06			
	P04 - Mettre en valeur et activer les ressources des bénéficiaires pour la gestion de leur vie					M07	M09
						M08	
D3 - Collaboration en équipes et avec les bénéficiaires	P05 - Travailler avec les réseaux de vie des bénéficiaires			M10			
	P06 - Collaborer au sein de l'institution, avec l'équipe éducative et les autres professionnels			M11			
					M12		
D4 - Agir professionnel dans le contexte juridique, politique et social	P07 - Connaître le contexte juridique, politique et l'intégrer à la mise en œuvre du mandat socio-éducatif			M13		M14	
D5 - Pratique réflexive personnelle et professionnelle	P08 - Mener une analyse réflexive tant sur sa propre personne, son identité professionnelle que sur son action professionnelle, et la perfectionner	M15					
D6 - Connaissances de base	P09 - Processus transversaux	M16_1		M16_2		M16_3	
D7 - Pratique professionnelle	P10 - Formation pratique	M17_1		M17_2		M17_3	
D8 - Accompagnement du processus de formation	P11 - Accompagnement du processus d'apprentissage	Macc					

Qualification

- **Epreuves de qualifications:**
 - Travail final axé sur la pratique
 - Entretien professionnel
 - Evaluation de la pratique professionnelle
- **Evaluation**
 - Compétences maîtrisées en situation professionnelle
 - Capacités à développer une réflexion approfondie sur la pratique et sur les champs professionnels de l'éducation de l'enfance ou sociale

Filière éducation sociale
dipl. ES

Formation à la pratique
professionnelle

La formation pratique c'est... des rôles définis par le PEC EDS-es

Institution

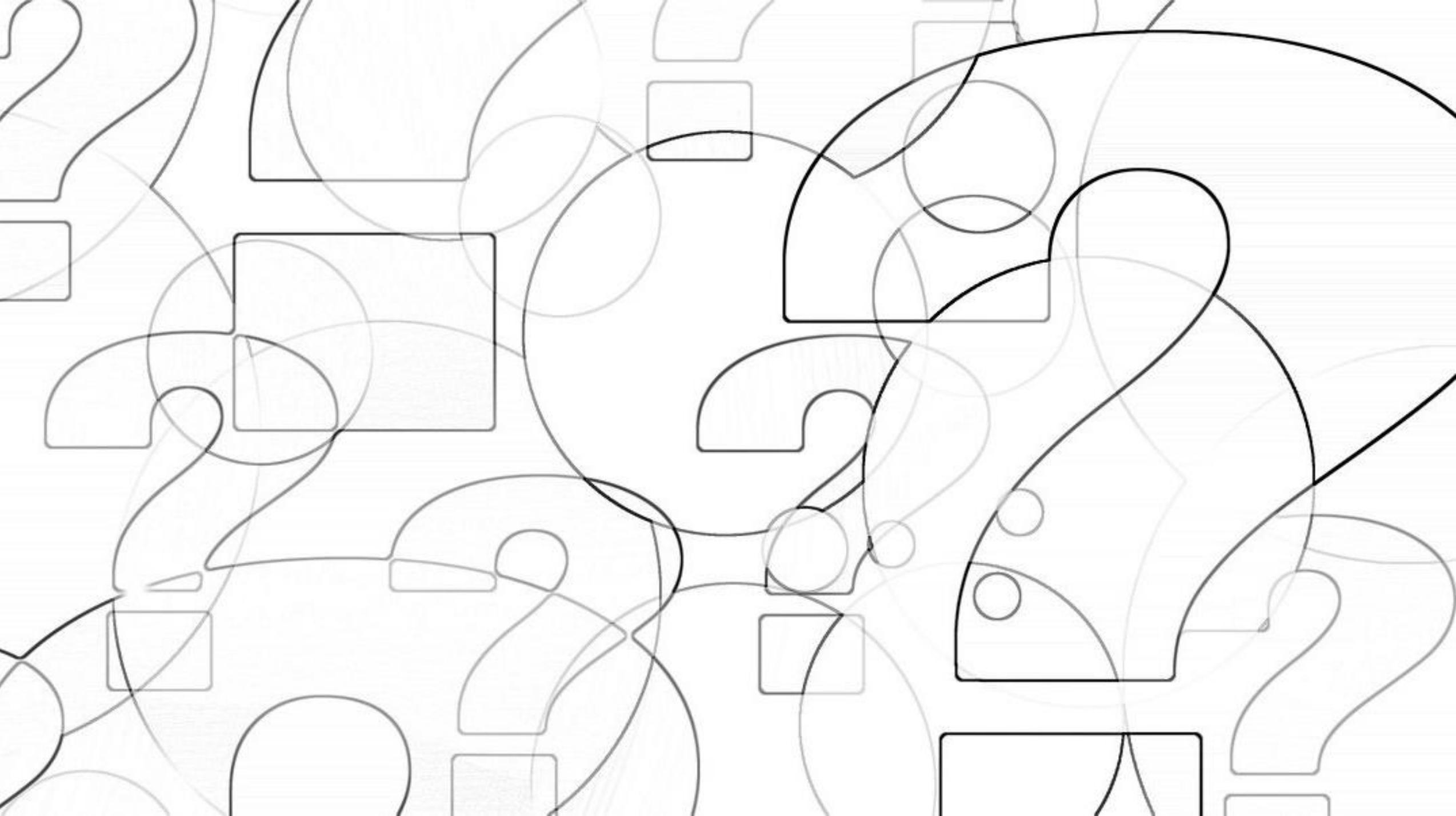
- Offrir des conditions cadres (50% d'emploi, garantir la possibilité de travailler les compétences du PEC, mettre à disposition de la personne en formation un.e formateur.trice à la pratique prof selon les exigences du PEC (formation dans le domaine, formation de 300h...) ou titre jugé équivalent).

FPP

- Accompagner la personne en formation dans l'acquisition des compétences professionnelles, établir un préavis de validation de la formation pratique.

Ecole

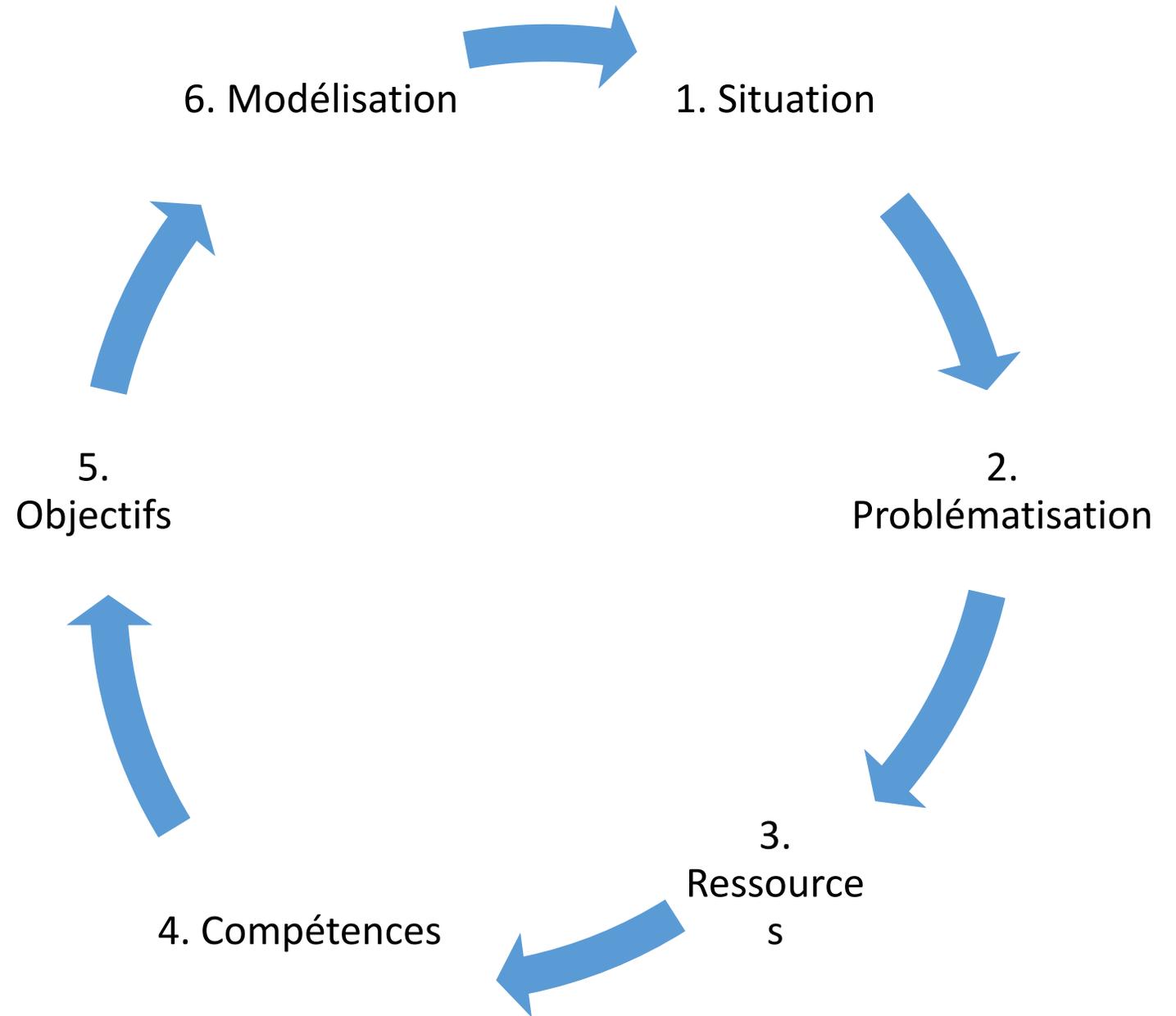
- Vérifier que les conditions-cadres sont respectées, confirmer ou infirmer la validation de la formation pratique. Chaque enseignant.e suit un certain nombre d'étudiant.e.s sur le terrain et organise les rencontres tripartites.



La formation pratique c'est... des intentions

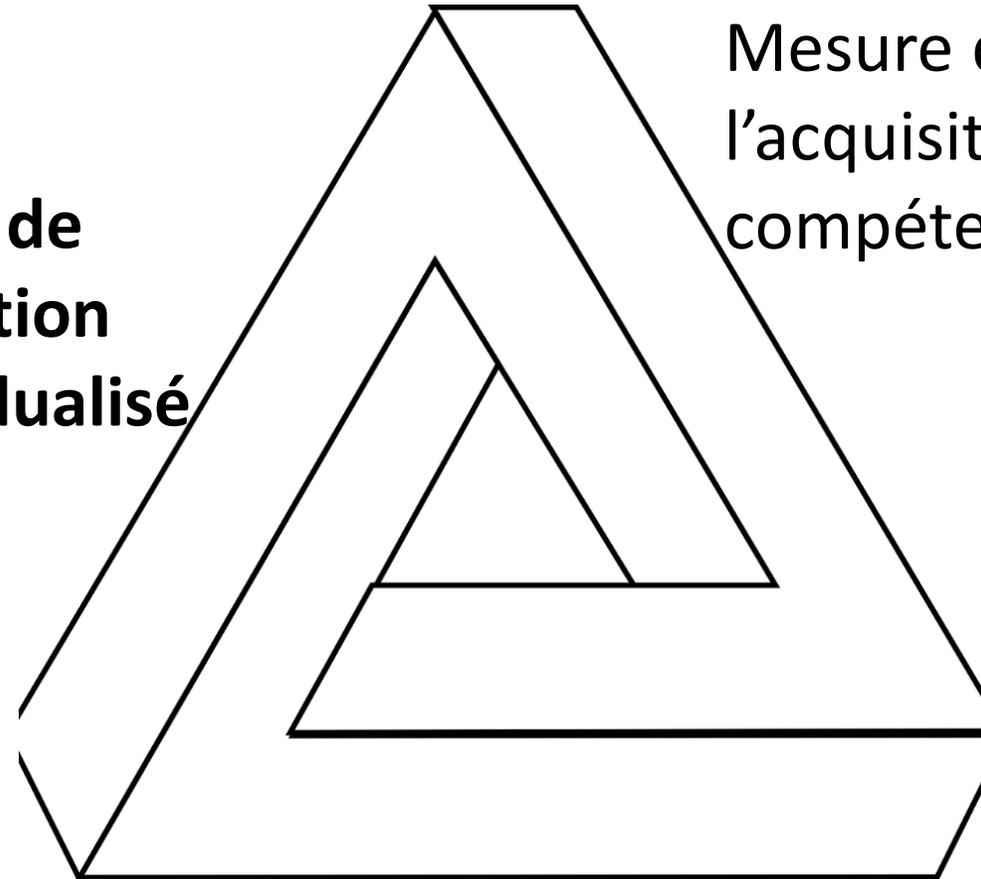
- **INDIVIDUALISATION** => “personnalisation” de la formation pratique prenant en compte les parcours antérieurs, les spécificités du lieu de formation et les besoins de l'étudiant.e.
- **RÉFÉRENTIALISATION** => mise en place d'un cadre commun respectant les exigences du curriculum prescrit mais suffisamment souple pour s'ajuster aux singularités des acteur.trice.s.
- **AUTONOMISATION** => implication des étudiant.e.s au travers de la réappropriation de leur processus de formation.
- **ORIENTATION PROCESSUS** => favoriser l'accompagnement en diversifiant les formes d'évaluation et les rôles des intervenant.e.s.

La formation
pratique c'est...
une approche
didactique par
situations



La formation
pratique c'est...
un dispositif
autour de 3 piliers

**Projet de
formation
individualisé
(PFI)**



RadaR

Mesure de
l'acquisition des
compétences

Contrat pédagogique

Validation des modules M17 Pratique professionnelle

1. Mesure de l'acquisition des compétences (RadaR)

Seuils d'acquisition indicatifs pour 1^{ère} et 2^{ème} année et impératif pour la 3^{ème} année

2. Dossier Projet de formation individualisé (PFI)

Critères d'évaluation identiques pour les 3 modules mais ajusté en termes d'exigences selon les années

3. Implication (contrat de collaboration)

Validation des modules

- **Préavis de la personne assurant la formation pratique (PF/FPP)**
- **Confirmation du préavis de la personne référente de la pratique professionnelle (RFP)**

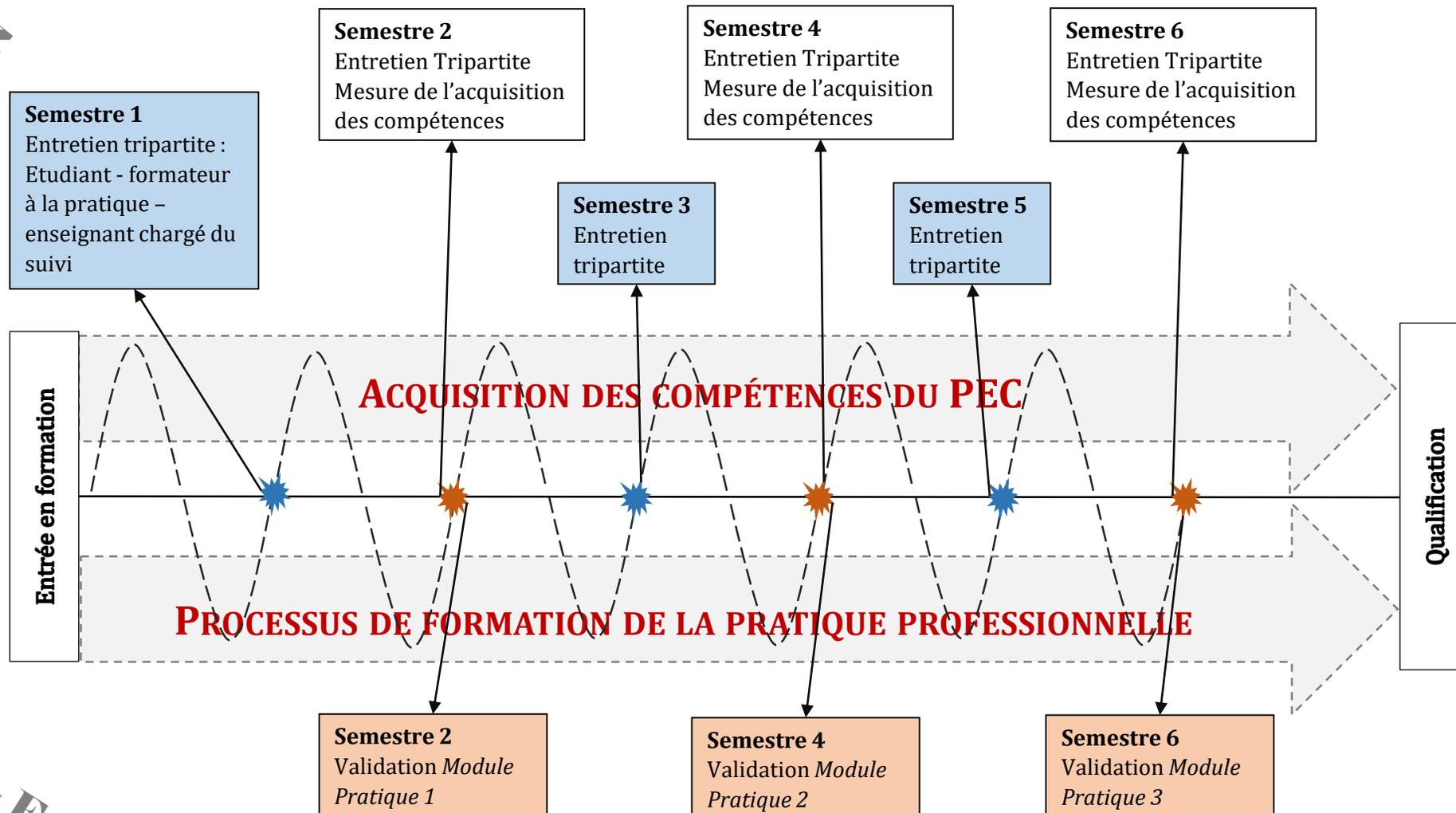
Qualification de la pratique professionnelle

- **Validation des modules M17**

Schéma temporel

TERRAIN

ECOLE



1948

JANUARY

1948

SUN

MON

TUES

WED

THURS

FRI

SAT

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

28

2021/2022

- PFI: validation du plan d'action Semaine 49
- Entretien tripartite formatif Semaines 2 à 4
- PFI: dépôt dossier 15 mai 2022
- Entretien tripartite sommatif Semaine 22 à 24

Renseignements:

Site internet:

<http://www.cifom.ch/epc>

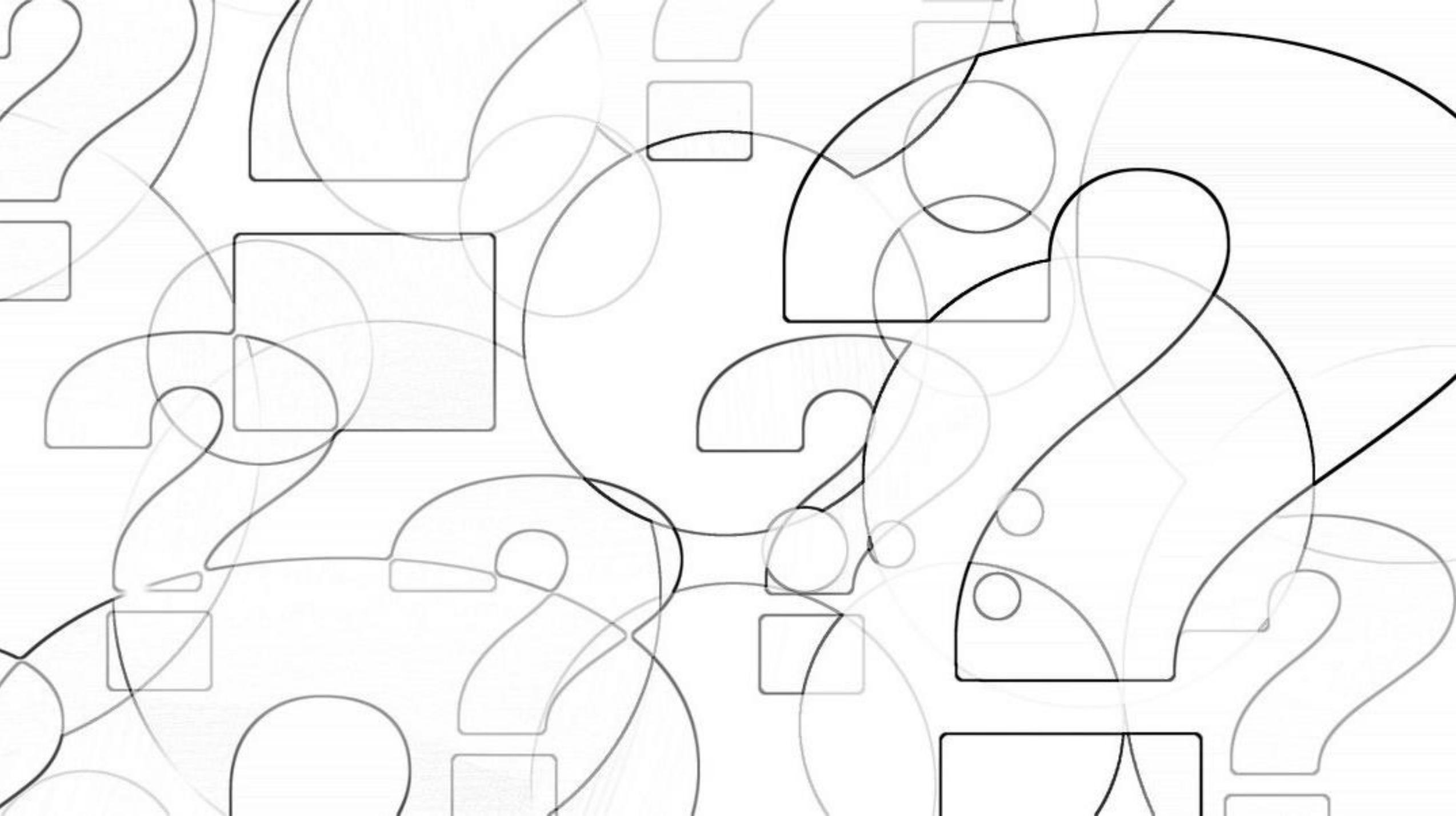
<https://eds.pierre-coullery.ch>

Brahim Ali Hemma

Responsable de la filière éducateur-trice social-e dipl. ES

032 886 33 00

bah@rpn.ch



THANK YOU

